

Projet Pédagogique



*Groupement Intercommunal
Pour la Petite Enfance*



Communes de Meinier, Gy, Jussy et Presinge

**Crèche les Loupiots du Chambet
Version 2
Novembre 2023**

SOMMAIRE

Introduction	5
Les missions	6
Les valeurs	7
La charte	8
Quatre groupes	9
Quatre piliers	11
<ul style="list-style-type: none">• Accompagner l'enfant dans son développement global par l'expérimentation, la découverte et la créativité.• Créer des espaces affectifs et spatiaux sécurisants.• Accompagner l'enfant dans son autonomie.• Accompagner l'enfant dans le vivre ensemble.	
Focus sur un repas de qualité	21
Focus sur la sortie	25
Focus sur le matériel	29
Focus sur les projets	31
Collaboration avec les parents	37
Les professionnel.le.s	41

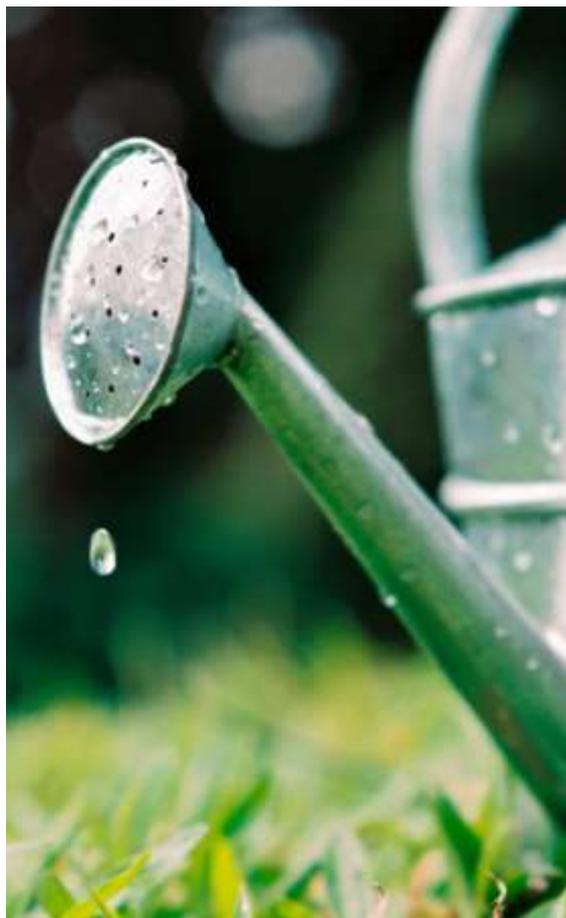


Introduction

Nous sommes ravis de vous présenter cette nouvelle version du Projet Pédagogique de l'institution, Les Loupiots du Chambet, crèche intercommunale (Meinier, Jussy, Presinge, Gy), un document soigneusement élaboré qui reflète notre engagement pour le bien-être et le développement des enfants qui nous sont confiés.

Notre collectif, conjuguant le dévouement de l'équipe éducative, la vigilance de la direction et l'implication du comité et du conseil, s'unit ici, pour offrir un cadre à la fois sécurisé, éveillant et accueillant pour les familles. La pédagogie, cet art délicat et essentiel, façonne l'avenir de nos plus jeunes. Elle ne se limite pas aux apprentissages ; c'est un voyage à travers l'éveil, la découverte et la compréhension.

Au cœur de notre démarche pédagogique, il y a l'alliance de plusieurs convictions dont : celle que chaque enfant est unique, avec ses propres talents et rythmes d'apprentissage et celle que la collectivité et le vivre ensemble font partie intégrante de la vie humaine. C'est dans cet esprit que nous structurons nos activités, en harmonisant créativité, jeu, éducation, activités quotidiennes et entraide pour que chaque jour soit une aventure enrichissante pour chacun.e. Au fil de ces pages, vous découvrirez, donc, les valeurs qui nous animent et nos engagements. Ce projet pédagogique décrit non seulement notre approche éducative, mais aussi les pratiques quotidiennes et les différents projets qui donnent vie à notre vision. C'est un guide qui participe à la cohésion d'équipe et pose une exigence de qualité. C'est également, un partage de nos aspirations et de nos réalisations, destiné à vous éclairer sur le parcours que nous proposons aux enfants. Nous espérons que ce document vous permettra de mieux comprendre notre travail quotidien.



*Avec toute notre implication et notre professionnalisme.
L'équipe de la crèche les Loupiots du Chambet.*



Les missions

- Proposer un mode de garde et un accueil de qualité pour les enfants et les parents.
- Respecter les besoins fondamentaux des enfants et mettre en place les moyens appropriés pour y répondre.
- Favoriser la conciliation de la vie familiale et de la vie professionnelle.
- Soutenir une approche inclusive pour les enfants avec des besoins éducatifs particuliers ou en situation d'handicap.
- Œuvrer pour l'identification et la déconstruction des inégalités de genre.
- Construire une cohérence et une cohésion d'équipe.
- Soutenir un fonctionnement harmonieux des équipes en favorisant l'écoute et le respect mutuel.
- Etablir des liens avec son environnement naturel, culturel et social.
- Former les professionnels de l'enfance autant durant la formation initiale que durant la formation continue.





Les valeurs

Les valeurs ci-dessous, dont on retrouve un grand nombre dans le code de déontologie de l'éducatrice et de l'éducateur de l'enfance du canton de Genève, sont imbriquées les unes aux autres. Elles représentent un référentiel commun qui a été la base de notre réflexion d'équipe.

ECOUTE EMPATHIE CONFIANCE
RESPONSABILITE SECURITE CONFIDENTIALITE
EQUITE CREATIVITE RESPECT
ADAPTATION INDIVIDUALITE PLAISIR
COHERENCE TOLERANCE COLLABORATION
COMPREHENSION PARTAGE INCLUSION
BIENVEILLANCE SOLIDARITE



Sur la base de l'ouvrage de Christine SCHUHL : « Réaliser un projet accueil petite enfance », cette charte a donné lieu à une réflexion attentive de l'ensemble de l'équipe éducative avec une appropriation de chaque item, suivi d'une adaptation, afin d'être en adéquation avec notre projet pédagogique.



La charte

- Faire preuve de bienveillance envers les enfants, les familles et les collaborateurs/trices.
- Respecter l'identité de chacun.e.
- Prendre en compte l'importance de l'objet transitionnel en fonction du développement de l'enfant.
- Faire confiance à l'enfant pour l'accompagner et le soutenir dans son autonomie.
- Ne pas forcer l'enfant.
- Respecter l'intimité, l'individualité et le rythme de l'enfant sans le brusquer, tant dans les paroles que dans les gestes.
- Mettre des mots sur ce que l'enfant vit et va vivre.
- Valoriser et encourager l'enfant.
- Veiller aux paroles prononcées en présence des enfants.
- Trouver des espaces de parole entre adultes en dehors de la présence des enfants.



Le groupe des Boutons d'or



Le groupe des Coquelicots



Le groupe des Pâquerettes



Le groupe des Tournesols



Quatre groupes

Chaque année, la pédagogie et la réflexion s'adaptent aux besoins des enfants, de leur développement, de leurs centres d'intérêt, de la dynamique du groupe mais aussi en fonction des besoins des familles. Autant d'éléments variables d'une année sur l'autre.

Le groupe des Boutons d'or : les enfants de 3 mois à 1 an.

Le groupe des Coquelicots : les enfants de 1 an à 2 ans.

Le groupe des Pâquerettes : les enfants de 2 ans à 3 ans.

Le groupe des Tournesols : les enfants de 3 ans à 4 ans.

La crèche des Loupiots du Chambet se trouve dans un environnement naturel riche et luxuriant ; le nom des groupes a été choisi en observant la nature qui nous entoure et dans laquelle s'inscrit notre quotidien.

Nous partons du postulat que jouer n'est pas un simple divertissement. Il n'est pas pertinent d'opposer apprentissage et jeu, bien au contraire. Jouer c'est apprendre, chercher des liens de causalité, faire des hypothèses, imaginer, imiter le monde qui nous entoure, découvrir les relations avec ses pairs, engager son corps dans de multiples expérimentations, ressentir, utiliser tous ses sens. Un enfant qui joue est un enfant-chercheur, détenant un insatiable appétit pour comprendre le monde qui l'entoure.

Et cela est vrai dans chaque groupe à la crèche ; la crèche n'est pas l'école, chaque enfant se développe à son rythme, le processus d'apprentissage sera tout autant important que le résultat obtenu.



Quatre piliers

fondateurs de notre réflexion

I

Accompagner l'enfant
dans son développement global
par l'expérimentation, la découverte
et la créativité.

II

Créer des espaces affectifs et spatiaux
sécurisants.

III

Accompagner l'enfant
dans son autonomie.

IV

Accompagner l'enfant
dans le vivre ensemble.





**I - Accompagner l'enfant
dans son développement global
par l'expérimentation, la découverte et la créativité.**

L'enfant a besoin

- De jouer.
- D'avoir du plaisir.
- D'exercer les fonctions naturelles de créativité et d'apprentissage.
- D'être acteur de son apprentissage et de son développement.
- D'être reconnu comme une personne unique se développant à son propre rythme.
- De liberté et de prise de risque afin d'apprendre à se connaître et d'affirmer ses goûts.
- D'être valorisé et d'être stimulé pour s'épanouir et construire son estime de lui.
- D'être accompagné dans la recherche de ses propres solutions.
- D'être reconnu et accompagné dans ses émotions.
- De développer sa flexibilité mentale et sa persévérance.





Les moyens

L'espace

- Modulable en fonction des besoins, des désirs et des compétences des enfants.
- Offrir un matériel pédagogique réfléchi, sécurisé et varié aux enfants.
- Mettre en place des coins de jeux répondant aux besoins affectifs, sociaux, cognitifs, sensoriels et moteurs des enfants.
- Proposer un espace calme où les enfants pourront se ressourcer, s'isoler ou se relaxer si besoin.

L'organisation

- Alternier des moments de jeux autonomes avec des jeux ou des activités structurés.
- Séparer le groupe d'enfants en petits groupes.
- Proposer des sorties quotidiennes pour répondre à la curiosité naturelle des enfants, à leur soif d'apprendre ainsi qu'à leur besoin de bouger.

L'équipe

- Utiliser l'observation afin que l'action éducative soit en adéquation avec les besoins individuels et collectifs des enfants.
- Adopter une attitude bienveillante, ouverte et créative (sans oublier une certaine flexibilité).
- Être à l'écoute de l'enfant, lui faire confiance, prendre en compte ses envies et ses besoins.
- Utiliser une verbalisation positive.
- Encourager l'enfant dans ses efforts.
- Créer, inventer des supports ou adapter le matériel si nécessaire.





II - Créer des espaces affectifs et spatiaux sécurisants

L'enfant a besoin

- Que l'on réponde à ses besoins physiologiques (repas, repos et hygiène).
- D'être respecté en tant qu'individu mais aussi dans son appartenance à une famille et à une culture.
- D'un cadre stable, cohérent, sécurisant et rassurant lui permettant d'évoluer en confiance et de se sentir en sécurité physique et affective.
- De se construire, par des repères clairs, dans l'espace et le temps.
- De comprendre en étant informé de ce qui le concerne.
- De maternage.
- De bienveillance.
- De liberté dans un cadre réfléchi.
- De s'exprimer et d'être écouté.
- De faire des choix.



Les moyens

Une réflexion anticipée et commune pour une adaptation ciblée qui réponde aux besoins de chaque enfant.

L'espace

- Chaque enfant a des espaces qui lui sont propres (vestiaire, emplacement de sieste, panier dans l'espace de vie).
- Le matériel et le mobilier répondent aux normes en vigueur.
- Les objets transitionnels sont installés à une place définie et sont accessibles, selon les besoins des enfants.
- Les espaces sont rangés régulièrement avec les enfants, en fonction de leurs compétences, afin de les aider à construire des repères mentaux et spatiaux.

L'organisation

- Une journée type est construite en équipe afin que des repères spatio-temporels stables se mettent en place.
- Des rituels sont réfléchis et mis en place pour permettre aux enfants d'anticiper la succession des événements de la journée.
- Des sous-groupes sont créés pour répondre aux besoins spécifiques de chacun.
- Mise en place de règles claires, expliquées, connues de tous, enfants et adultes.

L'équipe

- Chaque enfant à un ou deux adultes de référence afin de bénéficier d'un regard individualisé.
- Entourer l'enfant par de la bienveillance, de l'écoute, une prise en compte de sa parole, une explicitation de ce qui se passe ou va se passer.
- Accompagner l'enfant par la modulation de la voix, le regard et le geste dans un échange réciproque avec l'enfant.
- Exprimer les attentes en verbalisant des consignes claires et adaptées à l'âge des enfants.
- Nommer les émotions et les besoins de l'enfant.
- Nommer ses propres émotions avec discernement.
- Être disponible pour l'enfant et créer des moments privilégiés avec chaque enfant du groupe.
- Alternier et prendre en compte les moments où l'enfant a besoin de maternage et les moments où l'enfant a besoin de se construire par lui-même.





III - Accompagner l'enfant dans son autonomie

L'enfant a besoin

- D'être reconnu dans ses capacités afin de développer son estime de lui.
- De faire seul pour accéder au sentiment de satisfaction personnelle.
- De faire des choix, d'explorer et tester les limites.
- De grandir à son rythme.
- D'avoir un cadre, des limites adaptées à son âge.
- De confiance et de bienveillance.
- De matériel diversifié non genré.
- De développer sa flexibilité mentale et sa persévérance.





Les moyens

L'espace

- Le mobilier est adapté aux enfants et permet l'autonomie.
- Le matériel est adapté aux capacités de l'enfant.
- Les jeux sont à portée des enfants.

L'organisation

- Chaque moment de la journée est organisé pour permettre aux enfants le plus d'autonomie possible.
- Pictogrammes, rituels : chaque transition est réfléchie et adaptée aux besoins des enfants.

L'équipe

- Être bienveillant.e et prendre le temps.
- Utiliser l'observation afin de mettre en évidence la zone proximale de développement et de stimuler l'enfant dans ses acquisitions.
- Offrir des opportunités de choix aux enfants.
- Impliquer les enfants dans le quotidien du lieu de vie en lui confiant des petites tâches, afin de le responsabiliser, de le valoriser.
- Faire preuve de patience et de compréhension avec les enfants et privilégier la négociation et l'explication.
- Encourager les efforts et valoriser les réussites.
- Quand la sécurité le permet, l'adulte prend garde à ne pas intervenir trop rapidement afin que les enfants aient le temps de trouver leurs propres solutions.
- Adapter ses attentes et demandes aux capacités des enfants.





IV - Accompagner l'enfant dans le vivre ensemble

L'enfant a besoin

- De se respecter, d'être respecté et de respecter l'autre.
- De développer ses capacités sociales notamment en établissant des liens et en se confrontant à l'autre.
- D'appartenir à un groupe dans lequel il se sent reconnu et accepté en tant qu'individu.
- D'être accompagné dans la séparation.
- D'être accompagné dans l'expression et l'auto-régulation de ses émotions.
- De comprendre les conséquences de ses actions.





Les moyens

L'espace

- L'espace est réfléchi en différents coins où les enfants vont pouvoir se retrouver en petits groupes afin de créer des liens de qualité.
- Le matériel mis à disposition est adapté et en nombre suffisant afin de diminuer les conflits entre enfants.
- Le matériel et les albums sont variés. Ils viennent stimuler l'imaginaire et favoriser les échanges.

L'organisation

- Des moments de jeux autonomes sont instaurés dans l'organisation de la journée.
- Des moments de réunion sont proposés afin de favoriser le sentiment d'appartenance au groupe.
- Des moments en petits groupes, avec des activités favorisant les échanges et les discussions, permettent de construire des liens plus privilégiés.
- Mise en place de règles claires, expliquées, connues et appliquées par tous, les enfants comme les adultes.
- Les différents moments du quotidien sont utilisés pour développer et enrichir les comportements prosociaux.

L'équipe

- Définir ensemble le cadre et les règles, en faisant participer les enfants selon leur développement.
- Enoncer clairement les règles et les respecter soi-même.
- Exprimer clairement les sanctions en cas de non-respect des règles.
- Veiller à ce que la sanction soit bienveillante, applicable et mesurée et immédiate.
- Explique les conséquences des actes des enfants.
- Valoriser et expliciter le comportement attendu et adéquat.
- Accompagner les enfants dans les conflits comme médiateur sans prendre parti pour un enfant.
- Créer une relation positive avec chaque enfant.
- N'avoir aucune tendance discriminatoire de genre, d'origine ou de culture.
- Offrir des choix aux enfants.
- Echanger en équipe pour favoriser les regards croisés et la prise de recul.



Focus sur un repas de qualité

Manger fait partie de nos besoins fondamentaux, c'est un moment simple et complexe à la fois.

En effet, le repas est une aventure ; une aventure sensorielle durant laquelle tous les sens sont en alerte ; la vue, l'ouïe, le toucher, l'odorat et le goût.

C'est également une aventure sociale et émotionnelle ; le repas est le lieu des liens, de la relation à l'autre, du partage et de la construction identitaire et culturelle.

Les moments de repas et de collations sont, enfin, des repères sécurisants dans la journée ; ils accompagnent les enfants dans la construction de leur espace-temps.





LE PLAISIR/LA DÉCOUVERTE

Ils nous invitent à la créativité, aux activités ludiques, à l'imaginaire, au goût, au choix, à l'expérimentation.

Ils nécessitent de la disponibilité, du temps, de la sérénité.

En pratique : Nommer les aliments avant de les donner, faire des devinettes, utiliser des scénarios ou l'humour (si vous goûtez la betterave vous aurez peut-être la langue rose !!!).

LE LÂCHER PRISE

Il nous invite à la détente, à la prise de distance, à estomper les enjeux.

Il nécessite l'observation, la tolérance, la confiance, le respect du rythme de chacun.

En pratique : accepter qu'un enfant mange peu ou pas. Echanger autour des goûts et dégoûts de chacun.

LA CONVIVIALITÉ

Elle nous invite au respect, au regard de l'autre, à la discussion, au vivre ensemble, échanger

Elle nécessite une présence active auprès des enfants, d'être à l'écoute les uns des autres, de mettre en place des règles de vie en collectivité.

En pratique : Des moments d'échanges et des discussions entre les enfants ou avec l'adulte. Apprendre à respecter les codes sociaux.





L'OUVERTURE

Elle nous invite à remettre en question nos valeurs individuelles, à les faire évoluer, à nous adapter.

Elle nécessite un cadre clair et une certaine flexibilité pour éviter la rigidité, mais aussi l'appropriation des codes sociaux en fonction des âges et du rythme de chacun.

En pratique : Respecter les différentes manières de manger, de tenir ses couverts, de boire.

Possibilité d'allaiter à la crèche.

LE SENSORIEL

Il nous invite au beau, au bon, au goût et au dégoût, au toucher, à la manipulation, à la relation à soi, à l'exploration, au développement de la motricité.

Il nécessite de la souplesse, de la patience, de l'accompagnement et de la cohérence.

En pratique : Découvrir les aliments par la motricité fine (toucher, manipuler, sentir, etc). Apprendre à gérer les quantités mises à la bouche.

LE PARTAGE

Il nous invite à la mise en commun d'expériences, de nos différences et de nos ressemblances, des valeurs familiales et culturelles, à l'imitation, à la transmission de savoirs.

Il nécessite un sentiment de confiance, un sentiment d'appartenance au groupe.

En pratique : Afin de montrer l'exemple et d'inciter les enfants à manger, l'adulte peut se servir une petite quantité de chaque aliment.

Echanges et partages autour du repas, anecdotes et explications des différents produits.

L'EQUILIBRE

Il nous invite à la variété et à la qualité des aliments proposés.

Il nécessite la prise en compte des besoins spécifiques (comme les intolérances ou les allergies) et le respect des normes du SSEJ.

En pratique : Les aliments sont de saison, dans la mesure du possible leur provenance est locale, GRTA ou bio.

Le prestataire de services répond au label « fourchette verte ».

Equilibre entre les goûts salés et sucrés.



Focus sur la Sortie

La crèche des Loupiots du Chambet a le privilège d'être dans un environnement calme et verdoyant qui nous offre une variété de chemins menant vers différents paysages (fermes, animaux, vignes, culture, arbre centenaire...).

Une grande partie de l'équipe est formée à l'éducation à l'environnement par la nature.

« *La nature pour apprendre* »

« *La nature pour grandir* »





LES SORTIES

Quel que soit le groupe d'âge, les enfants bénéficient, le plus souvent possible, d'un moment en extérieur. Ce moment peut sembler être un besoin simple, il est pourtant essentiel. Tout d'abord, les sorties sont sources de plaisir et amènent les enfants à observer et découvrir le monde qui les entoure : en développant le lien avec la nature, son bien-être, les apprentissages sociaux, la coopération, sa créativité, le mouvement et la prise de risques. Le développement moteur est, en effet, en lien étroit avec le développement global de l'enfant. Des études ont mis en évidence le lien entre le bon développement moteur et de bonnes compétences cognitives.

Ensuite, le milieu extérieur est plus variable et moins structuré que les espaces intérieurs, ce qui engendre des prises de décisions plus importantes et permet à l'enfant d'être plus actif, plus libre et de s'épanouir. De plus, ces sorties vont renforcer la perception sensorielle par l'expérience directe ainsi que par l'imaginaire, la créativité et l'inventivité.

Elles vont également permettre à chaque enfant de développer, au travers de la vie de groupe, l'entraide, la solidarité et le respect d'autrui.

Enfin, ces ambiances favorisent chez l'enfant la découverte de la faune et de la flore à travers l'éveil des sens. Ainsi, pas à pas, il se sensibilise au respect de la nature, dans un souci d'éducation à l'environnement. Le postulat étant que l'on protège ce que l'on connaît et ce que l'on a appris à aimer.

Pour explorer pleinement ces moments de vie en extérieur, nous laissons à l'enfant du temps et de l'espace. L'adulte est garant d'un cadre sécurisant et bienveillant. Il accueille et renforce les expérimentations et explorations des enfants, il stimule, il fait confiance, il est à l'écoute des enfants et de leurs intérêts, il travaille sa propre relation envers la nature.





Focus sur le matériel

Dans le cadre du programme de soutien au développement psychomoteur de l'enfant proposé par l'équipe des psychomotricien.ne.s de SSEJ, nous nous sommes engagés dans une réflexion autour de l'aménagement de l'espace dans les différents groupes d'âge.





CHOIX DU MATERIEL

Le postulat de départ est que le choix du matériel est essentiel à l'exploration, la découverte, l'expérimentation qui vont amener l'enfant à de multiples apprentissages.

Des petits mondes sont créés en utilisant un matériel simple, modulable, déplaçable facilement et polyvalent ; du matériel identique et suffisant pour favoriser l'imitation et limiter les conflits.

Les enfants sont libres de leur exploration, avec une proposition d'objets aux caractéristiques sensorielles variées (sonore, dur, mou, etc.).

Au fil des mois et des années, pour répondre aux besoins des enfants et à leur stade de développement, les petits mondes deviennent de grands mondes. Le matériel utilisé et les installations proposées sont pensés pour donner envie aux enfants de les découvrir et de les investir.

Nous nous employons à utiliser du matériel très simple (issu du quotidien, de la récupération ou de la nature). Nos mises en scène esthétiques sont mises en place pour attiser la curiosité des enfants et les inviter à la découverte.

Le matériel est proposé sous forme de panel de pièces pour permettre de saisir les caractéristiques propres à chaque élément et d'en déduire la valeur ajoutée de leurs éventuelles combinaisons.

Chaque matériel utilisé est choisi autour de verbes d'action pour qu'apprendre, découvrir et partager soient synonymes de plaisir.

Quelques exemples de verbes d'action pour les enfants de 4 à 24 mois :

Mettre à la bouche, sur la tête, sur les oreilles ; mettre dedans/dehors ; lancer ; remplir, donner ; empiler / casser la tour ; verser avec le petit saut dans le bac ; mettre dessous ; éparpiller/rassembler ; mettre en équilibre/ faire tomber ; porter, rouler, taper, se cacher en mettant les bouchons devant les yeux, imiter, se mettre dedans (debout, assis) / sortir du bac ; se hisser avec les rebords...



Focus projets

L'équipe éducative est engagée dans différents projets et utilise des outils adaptés à la mise en œuvre de ses missions.





Lieu de vie intergénérationnel

La crèche s'inscrit dans un lieu intergénérationnel, dans ce contexte nous multiplions les activités qui créent du lien, qui invitent au plaisir du partage, qui aident à apprendre, à connaître l'autre. Les enfants vont découvrir les règles de vie et le magnifique espace de la ludothèque deux fois par semaine. Des manifestations sont organisées avec les différents acteurs du centre du village.

Les enfants apprécient les sorties au petit marché et les visites du bibliobus.

Des activités sont proposées aux familles avec les frères et sœurs (des petits déjeuner, des séances cinéma, des cafés parents...)

Une réflexion constante est menée afin de multiplier et de consolider ces liens.

Créativité

La créativité se pratique, s'enrichit, a besoin d'être stimulée pour se développer. Elle est essentielle afin d'aborder des problèmes nouveaux en imaginant de multiples solutions pour y faire face.

Tout au long de l'année, l'équipe éducative n'a de cesse de réfléchir, en amont, afin d'offrir aux enfants un cadre qui va leur permettre d'agir, en sécurité, sur le monde qui les entoure.

L'adulte propose, entre autres, des espaces construits, des activités variées en petit groupe, des moments de jeux autonomes, dans et durant lesquels l'enfant va explorer et expérimenter, notamment, les relations sociales, le langage, les lois de la nature, la manipulation des objets, la composition des matières, les mouvements de son corps.





Gestion de conflits bienveillante

Nous nous sommes inspiré.e.s des nombreux travaux sur la gestion non violente des conflits et en avons tiré une pratique que nous affinons régulièrement.

Un prérequis à une gestion bienveillante des conflits est le positionnement de l'adulte. En effet l'adulte se positionne comme médiateur sans prendre parti pour l'un ou l'autre des enfants.

Il commence par stopper tout geste menaçant et met des mots sur les émotions des enfants. Ensuite, il explicite ce qu'il a compris de la situation, il écoute et reformule les explications de chacun des protagonistes. Quand l'adulte reformule le point de vue d'un enfant, il s'inquiète de savoir si l'autre enfant a bien entendu les revendications exposées. À la suite de quoi, l'adulte demande aux enfants des idées de solutions possibles et les accompagne dans leur choix en prenant soin de vérifier qu'il convient aux deux parties. Si les enfants n'ont pas encore acquis les compétences langagières, ou si aucune solution n'est proposée par les enfants, l'adulte va suggérer lui-même au moins deux solutions pour que les enfants restent acteurs et décisionnaires.

Néanmoins, dans certains cas, aucune solution n'est trouvée. Alors, l'important est que chacun ait vu ses émotions accueillies, ait pu exprimer son point de vue, ait pu écouter celui de l'autre, afin que les tensions soient apaisées et la relation préservée.

Des livres

Des livres pour grandir, des livres pour voyager et imaginer, des livres pour mieux comprendre le monde extérieur et s'appropriier son monde intérieur, des livres pour partager, des livres pour développer le langage et la pensée.

Vous l'aurez compris, le livre a une place de choix dans l'institution. Nous nous sommes inspiré.e.s, notamment, du projet « Tournelivres » afin que chaque enfant, dans une relation privilégiée avec l'adulte, puisse découvrir les livres et explorer toutes les possibilités qu'ils proposent.





Favoriser l'allaitement maternel

avec le soutien du Service de Santé de l'Enfance et de la Jeunesse

La crèche garantit :

- Un accompagnement personnalisé dans le choix d'allaiter ou de sevrer son bébé.
- La formation de l'équipe éducative.
- L'aménagement d'un espace favorable dans la crèche.
- Le respect des rythmes du bébé.
- L'orientation, si nécessaire, des mères vers des professionnelles de l'allaitement.



La langue des signes

L'équipe éducative est formée par l'association « Signons Ensemble ».

Les signes sont utilisés pour communiquer avec les enfants qui sont en cours d'acquisition du langage.

Les signes ne sont pas une substitution au langage, mais un soutien à l'apprentissage et à la communication, favorisant la compréhension des besoins et réduisant les frustrations.

Nous utilisons les signes de bases ainsi que des comptines pour faciliter la communication des enfants entre eux et avec nous.

L'utilisation de la communication gestuelle est également une ouverture sur une nouvelle culture et un accompagnement à l'inclusion.





L'égalité de genre en petite enfance

Depuis plusieurs années, nous voyons des changements sociétaux s'opérer : les parents, les professionnel.le.s se questionnent notamment sur la notion « d'égalité de genre » et cherchent à accompagner les enfants avec implication, discernement et mesure.

Nous nous sommes donc engagé.e.s dans une formation afin d'acquérir des notions sur lesquelles appuyer notre réflexion.

Avoir des outils pour identifier et déconstruire les inégalités et les stéréotypes de genre dès la petite enfance par un dialogue entre théories des sciences sociales et expériences pratiques des professionnel.le.s de terrain. Nous avons participé à un atelier interactif se donnant pour objectif d'offrir aux travailleur.euses de la petite enfance des outils pour décrypter les mécanismes de déconstruction des stéréotypes de genre, et de réfléchir à des moyens concrets de les enrayer :

Par un aménagement de l'espace, par une proposition de jeux variés dont des jeux non genrés, par un positionnement professionnel qui évite les écueils des stéréotypes, par un langage adapté et un lien aux parents indifférencié selon le genre.



Collaboration avec les parents

Pour un accueil serein et de qualité,
il est essentiel
qu'un lien de confiance s'instaure entre
les professionnel.le.s et les parents.

La confiance est considérée,
non pas, comme un pré-requis,
mais comme
un véritable objectif de travail
pour l'équipe éducative.





Charte de collaboration

- Les parents restent les premiers éducateurs de leur(s) enfant(s).
- S'écouter.
- S'informer.
- Construire une confiance mutuelle.
- Faire preuve de réserve et de confidentialité.
- Créer une relation collaboratrice, pour être partenaires.
- Chacun prend en compte la collectivité en gardant sa singularité.
- De créer des liens.
- Respect mutuel dans ses valeurs et sa culture.
- Parents et professionnel.le.s s'inscrivent dans un engagement mutuel porté par une responsabilité partagée.





Les moyens

- Proposer une réunion de bienvenue et une période d'adaptation, temps durant lesquels on crée le premier lien.
- Encourager et rassurer chaque parent dans sa fonction parentale.
- Apporter une attention particulière au respect, à l'estime et à la reconnaissance mutuelle.
- Instaurer une relation au quotidien en respectant une « juste distance » qui permet une posture de soutien et d'écoute sans empiéter sur la vie du groupe d'enfants.
- Veiller à une bonne transmission des données, des informations, des événements en relation avec l'enfant, en restant factuel.
- Avoir un discours clair et honnête, expliquer les règles, les choix pédagogiques et les valeurs de l'institution.
- Proposer un cadre et un règlement facilement identifiable. Être garant.e de son application si nécessaire.
- Transmettre la cohérence et la cohésion d'équipe.
- Proposer des entretiens réguliers et être disponible en cas de demande d'entretien.
- Offrir des dates ponctuelles (réunions de parents, petits déjeuners, fêtes, repas ...) afin de renforcer les liens entre la famille et le personnel éducatif.
- Demander le soutien de la direction si nécessaire.
- Proposer des moments d'échanges permettant de participer aux réflexions sur les changements sociétaux.



Les professionnel.le.s

Accueillir et répondre aux besoins des enfants relève d'un engagement responsable et moral.
Chaque professionnel.le, équipe et direction, se doit d'être impliqué.e et garant.e de ce qui se vit au quotidien par chacun des enfants en relais des parents.





Des professionnel.le.s impliqué.e.s

- Faisant passer l'intérêt de l'enfant avant leur confort personnel.
- Prenant de la distance par rapport à leur vécu professionnel quotidien.
- Utilisant un langage professionnel adapté à leur interlocuteur (enfant, parent, collègue, intervenant extérieur, direction)
- Étant à la recherche constante d'outils pertinents d'observation, de communication et d'évaluation de leur pratique professionnelle afin de la réajuster régulièrement.
- Étant attentif à l'équilibre relationnel de l'équipe par la prise en compte de l'intérêt collectif.

Une équipe

La cohérence et la cohésion sont essentielles au fonctionnement harmonieux d'une équipe. Le travail en équipe implique :

- Des valeurs communes réfléchies, un projet pédagogique et une analyse de pratique qui donnent du sens à ce qui se vit au quotidien, toujours dans l'intérêt de l'enfant.
- Une organisation maîtrisée, où chaque professionnel.le a une place, un rôle en adéquation avec le projet pédagogique.
- La prise en charge par chacun.e d'une partie de la responsabilité collective dans la maintenance d'une ambiance bienveillante.
- L'écoute et l'ouverture amenant à une reconnaissance de « l'autre », dans ses différences, sa place, ses hésitations et ses possibles.
- Une attention particulière à la manière de communiquer ses émotions sans pour autant les occulter.
- D'oser communiquer ses besoins, ses attentes, ses questionnements en restant responsable de ses paroles.
- L'entraide, en osant autant demander de l'aide qu'en proposer.
- Des outils communs réfléchis pour faciliter le quotidien et être garant.e d'une cohérence institutionnelle (tels que des protocoles, des fiches d'observations, etc.).

Afin de rendre possible cette collaboration chaque équipe met en place des outils de communication dans les groupes (cahier de transmissions, feuilles de jours...).

Ils sont construits et discutés en colloque d'équipe ou institutionnels.





La direction

La direction met en avant une relation de respect mutuel, de confiance, d'empathie et d'humanité.

- Organise des temps de réflexions, au travers de colloques de groupe et de colloques institutionnels mensuels, de journées pédagogiques, permettant de réfléchir autour du projet pédagogique, de partager des observations sur le développement de chaque enfant et d'analyser les pratiques. Notre intention étant que ces colloques soient un moment de partage, de prise de recul sur la pratique quotidienne, de convivialité où l'écoute et l'objectivité prédominent.
- Propose un soutien, une écoute, un accompagnement individualisé en prenant en compte les limites de chacun en adéquation avec les exigences institutionnelles.
- Met en place des règles qui favorisent un cadre équitable.
- A un regard positif sur chaque membre de l'équipe, sur ses possibles, ses limites, ses hésitations, ses différences, ses compétences, son droit à l'erreur.
- Est garante du cadre institutionnel.
- Met en avant un travail de collaboration et de coopération, fait participer l'équipe aux prises de décisions pédagogiques quand cela est possible ; le reste du temps, par principe, les décisions sont expliquées et argumentées.
- Est un relais en cas de situations complexes ; composée de personnes ressources, en cas de questionnements ou de besoins spécifiques.

La direction, dans cet esprit de collaboration et de soutien, a besoin, en résonance, que l'équipe s'investisse et s'engage dans ce processus de respect, d'empathie, d'humanité et de confiance, mutuel.





C'est également dans cet esprit que la direction collabore avec son employeur, le GIPE.

La crèche « Les Loupiots du Chambet » est une structure intercommunale gérée par le **Groupement Intercommunal Pour la Petite Enfance** des communes de Meinier, Jussy, Presinge et Gy. Le conseil et le comité créent, organisent et développent des espaces de vie enfantine destinés à l'accueil de la petite enfance (enfants dès la naissance à l'âge d'entrée en classe). Ils favorisent et soutiennent un accueil bienveillant, professionnel et de grandes qualités, répondant aux normes et correspondant au plus près aux besoins des familles et des entreprises sur le territoire des communes membres. Une collaboration compétente, de proximité, et une relation de confiance sont établies avec la direction et la crèche.





La Formation

Avec le double objectif, de répondre au mieux aux exigences et aux évolutions constantes des métiers de la petite enfance, et de développer collectivement une vision et un idéal partagés, la formation continue de l'équipe fait partie intégrante du projet pédagogique.

Deux à trois journées pédagogiques annuelles sont organisées et réfléchies par la direction. Journées durant lesquelles les équipes ont l'opportunité de prendre le temps de réfléchir ensemble sur leurs pratiques, d'approfondir des sujets liés au développement de l'enfant, à la communication, à la pédagogie, etc. L'intelligence collective se met, ici, en œuvre par une ouverture de parole qui permet une confrontation de points de vue qui s'enrichissent mutuellement. Ainsi, les connaissances et les compétences de chacun.e deviennent un atout au développement commun.

Des formations internes régulières sont élaborées et dispensées, sur place, en fonction des besoins de l'équipe, des difficultés rencontrées, des interrogations émergentes, afin qu'un lien constant et une articulation fine s'établissent entre théorie et pratique. Les apports théoriques et les acquis sont, de ce fait, partagés et incorporés dans l'action et l'expérience du travail en équipe.

Les membres de l'équipe ont aussi accès aux formations externes en fonction des besoins de chacun.e et des besoins institutionnels.

Nous accueillons également au sein de l'institution des stagiaires en formation. Ces rencontres sont formatrices, tout autant pour l'équipe - qui est amenée à questionner, une fois encore, sa pratique, à la transmettre et à la réajuster en prenant en compte les nouveaux apports - que pour les stagiaires - qui bénéficient d'un suivi et d'une disponibilité de la part de leur référent.e leur permettant de découvrir la profession dans les meilleures conditions possibles. Les autres membres du personnel restent également attentifs à la qualité de l'accueil des stagiaires.

Ces différentes actions sont autant d'occasions d'apprentissages et d'évolutions tant individuelles que pour l'institution. Elles accompagnent une évolution et une adaptation permanentes du savoir collectif institutionnel.

